

2023-2029年中国职业教育 行业发展态势与发展趋势研究报告

报告目录及图表目录

北京迪索共研咨询有限公司

www.cction.com

一、报告报价

《2023-2029年中国职业教育行业发展态势与发展趋势研究报告》信息及时，资料详实，指导性强，具有独家，独到，独特的优势。旨在帮助客户掌握区域经济趋势，获得优质客户信息，准确、全面、迅速了解目前行业发展动向，从而提升工作效率和效果，是把握企业战略发展定位不可或缺的重要决策依据。

官方网站浏览地址：<http://www.cction.com/report/202308/388742.html>

报告价格：纸介版8000元 电子版8000元 纸介+电子8500元

北京迪索共研咨询有限公司

订购电话: 400-700-9228(免长话费) 010-69365838

海外报告销售: 010-69365838

Email: kefu@gonyn.com

联系人：李经理

特别说明：本PDF目录为计算机程序生成，格式美观性可能有欠缺；实际报告排版规则、美观。

二、说明、目录、图表目录

中企顾问网发布的《2023-2029年中国职业教育行业发展态势与发展趋势研究报告》报告中的资料和数据来源于对行业公开信息的分析、对业内资深人士和相关企业高管的深度访谈，以及共研分析师综合以上内容作出的专业性判断和评价。分析内容中运用共研自主建立的产业分析模型，并结合市场分析、行业分析和厂商分析，能够反映当前市场现状，趋势和规律，是企业布局市场服务行业的重要决策参考依据。 报告目录： 第一章 职业教育的相关概述 1.1 职业教育的概念及特点 1.1.1 职业教育的定义 1.1.2 职业教育的特色 1.1.3 职业教育是中国教育事业的重要组成部分 1.2 职业教育的实质与内涵的认识 1.2.1 职业教育类型与层次的关系 1.2.2 供给与需求的思考 26 1.2.3 培训和教育的关系 27 1.2.4 职业教育和技术教育辨析 28 第二章 中国职业教育的发展环境分析 32 2.1 宏观经济环境 32 2.2 政策环境 34 2.2.1 《中等职业教育改革创新行动计划（2010-2012年）》 34 2.2.2 《关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》 37 2.2.3 《职业院校管理水平提升行动计划（2015-2018年）》 38 2.2.4 《现代职业教育体系建设规划（2014-2020年）》 39 2.2.5 《国务院关于加快发展现代职业教育的决定（国发〔2014〕19号）》 40 2.2.6 《关于实施职业院校教师素质提高计划（2017-2020年）的意见》 41 2.2.7 《技工教育“十三五”规划》 41 2.2.8 《国民经济和社会发展第十三个五年规划》 42 2.3 行业环境 44 2.3.1 职业教育已成经济社会发展重要基础 44 2.3.2 发展职业教育有利于解决青年失业问题 44 2.3.3 职业教育可改变培养与人才需求的结构性矛盾 45 2.4 就业形势 46 2.5 社会环境 48 2.5.1 人口规模及结构 48 2.5.2 城镇化率 49 第三章 国外职业教育的发展 50 3.1 世界职业教育的发展概况及启示 50 3.1.1 世界职业教育发展历程 50 3.1.2 国外职业教育体系分析及借鉴 50 3.1.3 发达国家农村职业教育的质量保障及启示 54 3.2 美国 60 3.2.1 美国职业教育发展的特点 60 3.2.2 美国职业教育范式的转换及启示 62 3.2.3 美国职教终身化理念对我国中高职课程衔接的启示 71 3.2.4 美国联邦职业技术教育法律的监督机制 78 3.2.5 美国职业教育课程结构设计经验 86 3.3 德国 92 3.3.1 德国职业教育体系 92 3.3.2 德国双元制职教模式对我国职业教育人才培养方面的启示 96 3.3.3 德国职业教育的“关键能力”培养理念及其启示 102 3.3.4 德国职业教育学习领域课程理论及启示 109 3.3.5 德国职业教育区域均衡发展的经验 116 3.4 澳大利亚 120 3.4.1 澳大利亚的职业教育与培训评估发展 120 3.4.2 澳大利亚职业教育发展与变革历程 127 3.4.3 澳大利亚的职业技术教育与培训体系 136 3.4.4 澳大利亚成人职业教育的特点与启示 142 3.4.5 澳大利亚职业教育和培训政策的演变 147 3.5 其他国家 159 3.5.1 日本高等职业教育发展状况分析 159 3.5.2 韩国中等职业教育改革及对中国的启示 162 3.5.3 新加坡职业教育的理念及模式浅析 164 3.5.4 英国职业教育评价体系分析 169 3.5.5 奥地利职业教育的特色分析 175 3.5.6 瑞士职业教育的特点与趋向 178 3.5.7 挪威职业教育的改革与发展 186 第四章 中国职业教育的发展 192 4.1 中国职业教育行业发展现状 192 4.2 中国职业教育改革与发

展的现状 &方向 194 4.2.1 职业教育保障机制建设取得重要进展 194 4.2.2 职业教育为经济社会发展做出了重要贡献 197 4.2.3 经济新常态对职业教育提出了新要求 198 4.2.4 《职业教育法》的重大影响及修改工作 200 4.3 中国职业教育发展存在的问题 201 4.3.1 社会轻视职业教育的现象普遍存在 201 4.3.2 人才培养质量不适应经济社会发展需要 202 4.3.3 大部分职业院校基础能力相对薄弱 202 4.3.4 行业企业参与职业教育的保障机制不完善 203 4.4 中国职业教育发展的对策分析 203 4.4.1 加快完善现代职业教育体系 203 4.4.2 深化体制机制改革, 发挥行业企业在办学中的作用 203 4.4.3 加强基本要素建设, 提升职业教育质量 204 4.4.4 加强宣传引导, 提升技术技能人才的社会地位 206

第五章 中国高等职业教育的发展 209 5.1 中国高等职业教育的发展状况 209 5.1.1 改革开放以来中国高等职业教育综述 209 5.1.2 中国高等职业教育学生发展现状 215 5.1.3 中国高等职业院校发展现状 215 5.1.4 中国高等职业教育政策与项目状况 216 5.1.5 中国高等职业教育的发展方向 218 5.2 中国高等职业教育校企联合办学模式的研究 219 5.2.1 高等职业教育校企联合办学模式的特征 219 5.2.2 高等职业教育校企联合办学模式的主要类型及条件 221 5.2.3 高等职业教育校企联合办学模式的重要意义 223 5.2.4 高等职业教育实施校企联合办学模式存在的问题 224 5.2.5 高等职业教育校企联合办学的对策 225 5.3 高等职业教育促进区域经济发展分析 226 5.3.1 区域经济发展对高等职业教育的影响 226 5.3.2 高职教育在区域经济发展中的优势作用 227 5.3.3 高职教育促进区域经济发展的策略 228 5.4 “互联网+高等职业教育”的现实可能与当代变革研究 229 5.4.1 当代语境中的“互联网+高等职业教育” 229 5.4.2 “互联网+高等职业教育”的当代变革 233 5.4.3 “互联网+高等职业教育”的限度 237 5.4.4 “互联网+高等职业教育”对策 241 5.5 高等职业教育企业质量管理的途径分析 242 5.5.1 加快专业改革与建设 242 5.5.2 增强学生的职业能力 242 5.5.3 大力推行工学结合 242 5.5.4 加强实训、实习基地建设 243 5.6 高等职业教育发展的问题与对策 243 5.6.1 中国高等职业教育面临的挑战 243 5.6.2 发展中国高等职业教育改革的对策 246 5.6.3 高等职业教育要扩大优质教育资源 247 5.6.4 高等职业教育要增强院校办学活力 251 5.6.4 高等职业教育要加强技术技能积累 255

第六章 中国中等职业教育的发展 259 6.1 中国中等职业教育的发展状况 259 6.1.1 中等职业教育的发展现状 259 6.1.2 中职学校学生的就业状况 262 6.1.3 中等职业教育的专业设置分析 263 6.1.4 中等职业教育生源市场分析 265 6.2 中等职业教育的政策措施 266 6.2.1 中职教育资助和免费政策分析 266 6.2.2 中职学生发展与就业的政策措施 266 6.3 中等职业教育的区域发展分析 266 6.3.1 中职教育在区域均衡发展中的贡献 266 6.3.2 中职教育区域发展中的问题 266 6.3.3 区域职业教育校企合作条件 267 6.3.4 中职教育区域均衡发展的策略 267 6.4 中等职业教育发展存在的问题 267 6.4.1 中等职业教育学校方面的问题 267 6.4.2 中等职业教育学生方面的问题 267 6.4.3 中等职业教育政府方面的问题 268 6.4.4 中等职业教育企业方面的问题 268 6.5 中国中等职业教育行业SWOT

分析 269 6.5.1 中等职业教育的竞争优势 269 6.5.2 中等职业教育的竞争劣势 269 6.5.3 中等职业教育发展的机遇 271 6.5.4 中等职业教育面临的挑战 272 6.6 中等职业教育发展的策略分析 272 6.6.1 中等职业教育发展的对策 272 6.6.2 中职学校信息化发展对策 273 6.6.3 中职学校调整优化布局 273 6.6.4 中等职业教育发展出路 273 第七章 中国民办职业教育的发展 275 7.1 民办职业教育的发展现状 275 7.1.1 民办职业教育是职业教育的重要组成部分 275 7.1.2 中国民办职业教育的发展现状 275 7.1.3 中国民办职业教育发展任重而道远 275 7.1.4 中国新《民促法》的修订为民办职业教育提供发展契机 276 7.2 西部地区民办职业教育发展的SWOT分析及策略选择 277 7.2.1 民办职业教育发展的外在机会与威胁 277 7.2.2 民办职业教育发展的内部优势和劣势 280 7.2.3 民办职业教育发展的战略选择 282 7.2.4 民办职业教育发展的相应策略确定 284 7.3 民办职业教育发展存在的问题 287 7.3.1 民办职业教育发展面临体制机制性障碍 287 7.3.2 中国民办职业教育面临人才流失 289 7.3.3 部分民办职业院校发展不规范 289 7.3.4 民办院校办学成本较高 290 7.4 鼓励和支持民办职业教育发展的建议 291 7.4.1 民办职业学校应实施正确的发展策略 291 7.4.2 民办院校应做好定位和分类工作 291 7.4.3 民办职业教育应纳入职业教育发展的整体框架 292 7.4.4 促进民办职业教育发展的若干政策建议 293 第八章 中国农村职业教育的发展 295 8.1 农村职业教育概述 295 8.1.1 农村职业教育的概念 295 8.1.2 农村职业教育的体系 295 8.1.3 农村职业教育的功能和作用 295 8.1.4 农村职业教育的特点 296 8.2 发展农村职业教育的必要性 296 8.2.1 农业劳动力短缺问题日益严重 296 8.2.2 我国新型职业农民培育存在的问题 297 8.2.3 借鉴发达国家经验培养新型农民 297 8.3 农村职业教育对建设社会主义新农村的意义 302 8.3.1 解决农村孩子升学就业压力 302 8.3.2 有利于农业产业结构调整 303 8.3.3 促进农民增收 303 8.4 中国农村职业教育发展的探索模式 304 8.4.1 上海综合高中模式 304 8.4.2 苏南企业办学模式 304 8.4.3 海南“三段式”职教模式 305 8.4.4 天津工学结合职教模式 305 8.5 中国农村职业教育政策发展分析 306 8.5.1 中国农村职业教育政策回顾 306 8.5.2 中国农村职业教育政策现状概述 312 8.5.3 中国农村职业教育发展政策的疏漏 312 8.5.4 农村职业教育发展政策的创新取向 313 8.6 中国农村职业教育发展存在的问题 315 8.6.1 新时期中国农村职业教育的困境 315 8.6.2 发展农村职业教育需迈过三道坎 316 8.7 中国农村职业教育发展的对策分析 317 8.7.1 消除城乡二元体制影响，树立城乡“大职教”理念 317 8.7.2 大力培养农村职教“双师型”教师，强化农村职业教育的师资保障 318 8.7.3 加强农村职业教育体制机制改革，优化人才培养体系 318 8.7.4 推进农村学习型社会建设，构建服务于“三农”的终身教育体系 319 8.7.5 促进农村职业教育创新发展的策略 320 第九章 中国职业教育办学体制、师资现状及课程模式的分析 322 9.1 职业院校混合所有制模式 322 9.1.1 公办职业院校引入社会资本 322 9.1.2 民办职业院校引入国有资本 322 9.1.3 公办民办职业院校委托管理 322 9.1.4 不同资本合作投资 323 9.2 职业教育混合所有制办学策略 323 9.2.1 混合所有制解决

股份制发展瓶颈 323 9.2.2以职教集团形势尝试新型股份制职业教育 324 9.2.3通过立法支持鼓励股份制和混合所有制职业教育的发展 324 9.2.4提升教学行政主管部门的管理能力,引进第三方机构加强绩效的评估 325 9.3 职业教育集团化办学分析 326 9.3.1 国外集团化办学的经验分析 326 9.3.2 中国集团化办学的发展状况 336 9.3.3职业教育集团的主要形式 337 9.3.4职业教育集团的治理结构 337 9.3.5职业教育集团的作用 338 9.3.6职业教育集团发展建议 339 9.4 现代职业教育校企合作的基本类型 339 9.4.1 学校主体式校企合作 339 9.4.2 企业主体式校企合作 344 9.4.3 共同主体式校企合作 348 9.5 职业教育的新型发展模式 351 9.5.1 院校对接区域 351 9.5.2 城市对接乡镇 351 9.5.3 中职对接高职 352 9.5.4 专业对接产业 353 9.6 职业教育师资存在的问题 354 9.6.1缺乏系统的先进的关于职业技术教育的教育理论和理念 354 9.6.2对课程的把握理论多于实践,操作动手能力差 354 9.6.3教师结构不合理 355 9.7 职业教育师资的未来发展 355 9.7.1 深化校企合作,办出自身特色 355 9.7.2增强教学内容的丰富多样性 356 9.7.3建立双师型、全能型教师团队 356 9.7.4树立终身学习的观念 358 9.8 职业教育课程模式现状与对策 358 9.8.1 传统“学科课程”模式凸显的不足 358 9.8.2 现时“能力本位”课程模式的缺陷 360 9.8.3 “素质项目”课程开发的总体要求 361

第十章 中国职业教育投资分析 363 10.1 投资环境 363 10.1.1 职业教育投资主体的判定 363 10.1.2 职业教育投资面临空前有利的政策环境 364 10.1.3 政策为民办职业教育市场形成打开大门 365 10.1.4 中国民办职业教育市场投资潜力大 365 10.2 投资现状 366 10.2.1 风险投资青睐民办职业教育 366 10.2.2 外资开始进入中国职业教育市场 366 10.2.3 中央财政拨巨资支持职业教育 367 10.3 职业教育有效投资模式 370 10.3.1 实训基地共建 370 10.3.2 “引企入校”模式 370 10.3.3 “引校入企”模式 370 10.4 高等职业教育投资收益风险分析 371 10.4.1 高等职业教育投资简述 371 10.4.2 高等职业教育的投资风险 371 10.4.3 个人投资高职教育的风险表现 372 10.4.4 个人投资高职教育风险产生的原因 373 10.5 中国民办教育风险投资的发展分析 374 10.5.1 中国民办教育风险投资的现状 374 10.5.2 中国民办教育风险投资产生的原因 374 10.5.3 中国民办教育风险投资的进入特点 374 10.5.4 中国民办教育风险投资的利弊分析 375 10.5.5 中国民办教育风险投资的监管措施 375 10.6 中国民办高职教育投资的基本特点 375 10.6.1 民办高职教育办学经费的自筹性 375 10.6.2 民办高职教育投资的非营利性 375 10.6.3 民办高职教育投资的高额性和连续性 376 10.6.4 民办高职教育投资收益的滞后性 376 10.6.5 民办高职教育投资的风险性 376 10.7 私募基金介入职业教育投资的可行性浅析 377 10.7.1 私募基金的主要特征 377 10.7.2 职业教育是私募基金投资的理想平台 378 10.7.3 私募基金介入职业教育的途径选择 379 10.7.4 制约私募基金介入职业教育的主要因素 380

第十一章 职业教育行业的前景趋势分析 382 11.1 中国职业教育发展的前景展望 382 11.1.1 中国职业教育发展空间广阔 382 11.1.2 中国职业教育未来前景光明 382 11.1.3 中国中西部将大力发展职业教育 384 11.1.4 中国将建成具世界水准的现代职业

教育体系 385 11.2 职业教育的发展趋势 385 11.2.1 能力取向趋势 385 11.2.2 体系开放互通趋势 386 11.2.3 结构高移趋势 387 11.2.4 学习终身化趋势 388 11.2.5 技术、教育与就业协同化趋势 388 11.2.6 合作与交流国际化趋势 389 11.3 未来中国职业教育发展政策导向 389 11.3.1 进一步明确未来中国职业教育发展的定位、方针和方向 389 11.3.2 加快构建现代职业教育体系的政策 390 11.3.3 进一步激发职业教育办学活力 391 11.3.4 创新人才培养模式 391 11.3.5 创新现代职业教育治理体系 392 11.3.6 进一步完善职业教育保障机制和配套政策 392 11.3.7 着力促进协调发展 392 11.3.8 促进就业创业 393 11.3.9 加强职业教育国际交流与合作 393 11.3.10 加强职业教育的舆论宣传，营造职业教育发展的良好环境 394 附录 395 附录一：《中华人民共和国职业教育法》 395 附录二：《教育部关于推进中等和高等职业教育协调发展的指导意见》 402 附录三：《教育部等九部门关于加快发展面向农村的职业教育的意见》 410 附录四：《教育部财政部关于实施职业院校教师素质提高计划的意见》 418 附录五：《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》 424 附录六：现代职业教育体系建设规划（2014-2020年） 463 略••••;完整报告请咨询客服

详细请访问：<http://www.cction.com/report/202308/388742.html>